

# Certificação de Nível Secundário na Educação de Adultos

*Encontro de Centros Novas Oportunidades*  
**Os Desafios da Formação:  
Práticas e Problemáticas**

Paço de Arcos, 9 de Julho de 2010



**“Nunca tantos deixaram de acreditar na escola.**

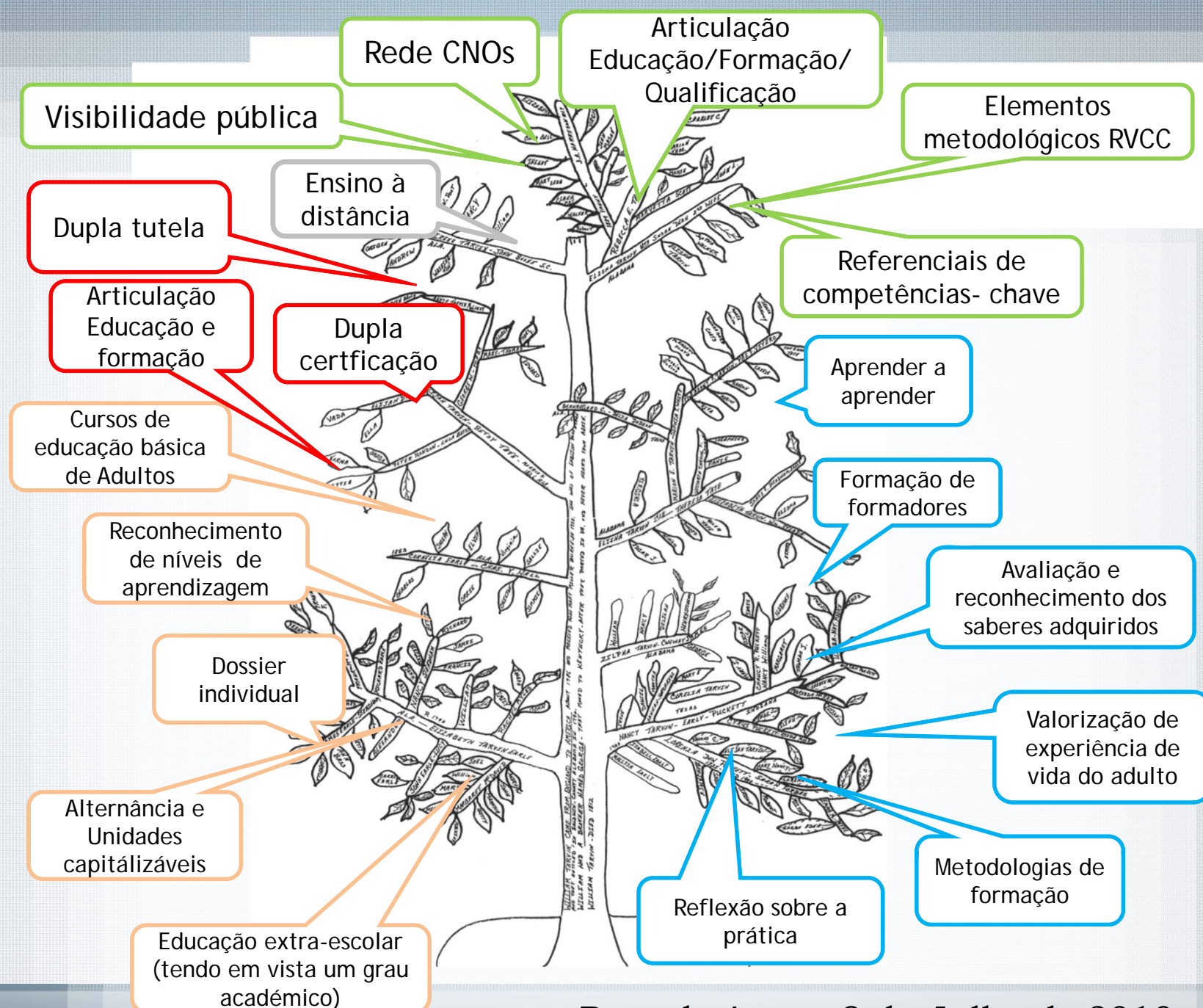
**Nunca tantos a desejaram e a procuraram.**

**Nunca tantos a criticaram e nunca, como hoje, foram tão grandes as dúvidas sobre o sentido da sua mudança” (Barroso, 2001, p.204)**



A Iniciativa Novas Oportunidades enquadra-se no Programa Governamental — tutelado pela Agência Nacional para a Qualificação visando integrar a população adulta portuguesa em percursos educativos e formativos de Aprendizagem ao Longo da Vida e de elevação dos níveis de qualificação, com vista à obtenção de certificados de níveis básico e secundário, definindo como patamar mínimo de escolarização – o 12º ano.

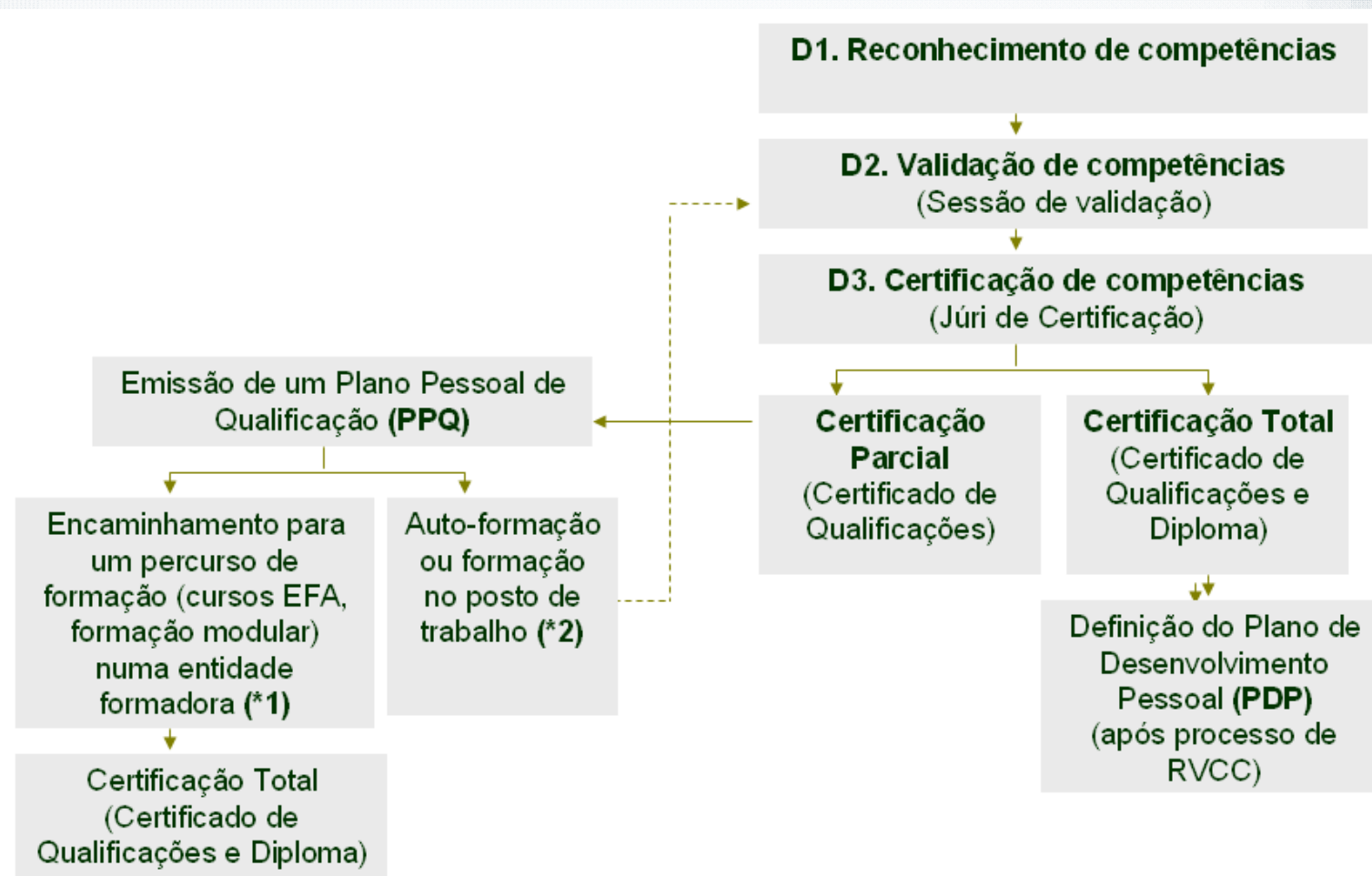




Paço de Arcos, 9 de Julho de 2010



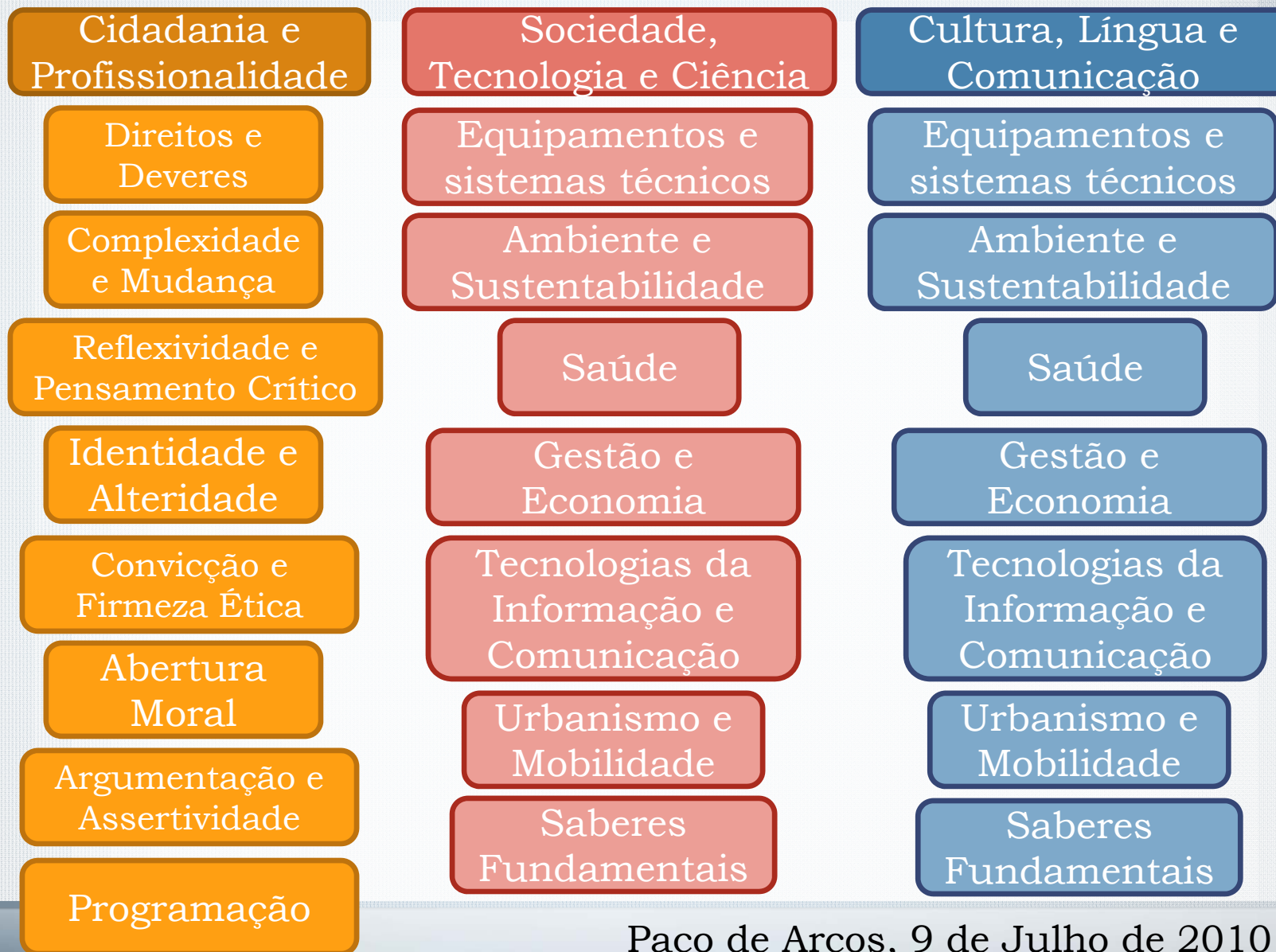
# Fases do Processo de reconhecimento, validação e certificação de competências (RVCC)



**Notas:** (\*1) – aplica-se ao RVCC escolar e profissional; (\*2) – aplica-se apenas ao RVCC profissional.

# Referencial de Competências-Chave

## Áreas de Competência-chave





→A grande riqueza de todo o PRVCC é notória no produto final, o Portefólio Reflexivo de Aprendizagens (PRA);  
→Ao finalizar um PRVCC o adulto/ candidato sabe que está apto a ir a um júri de certificação total ou parcial;  
→A existência de uma sessão de júri de certificação permite ao adulto/ candidato o reconhecimento social, a partir das competências formais, não formais e informais que o adulto/ candidato adquiriu e demonstrou no seu Portefólio Reflexivo de Aprendizagens (PRA).



# Objectivos

→ Podem ser detectadas diferenças, ao nível da certificação global, relativamente ao número de competências creditadas por área de competência-chave?

→ Existem semelhanças entre os resultados obtidos em cada um dos Centros?



# Metodologia

Este estudo exploratório incidiu sobre os adultos certificados no nível secundário nos centros CNO-ESAN, CNO-ESCCB, CNO-ESLFB e CNO-ESSCP, os quais foram divididos em dois grupos:

Grupo A – adultos com menos de 45 anos;  
Grupo B- adultos com 45 anos ou mais.

No total, o Grupo A contém 86 adultos e, o Grupo B, 58 adultos.

Sempre que os dois grupos não tinham o mesmo n° de adultos foi necessário efectuar uma extrapolação (por ex., no total ambos os grupos teriam 72 adultos)



A aplicação do Método dos Grupos Distintos englobou:

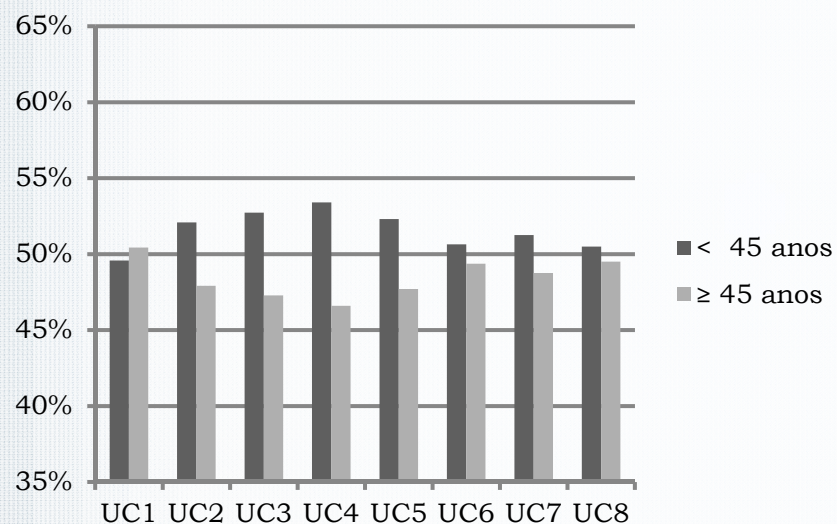
→ o cálculo em percentagem dos domínios de referência validados em cada unidade de competência para estimar as competências validadas e as suas dimensões nos dois grupos;

→ o comportamento dos grupos face às competências-chave validadas com o nível de complexidade III (nível I- identificação; nível II – compreensão; nível III – actuação).

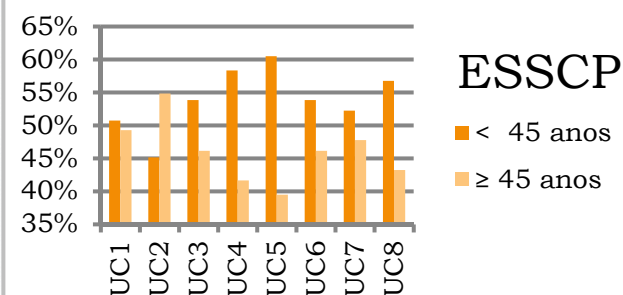
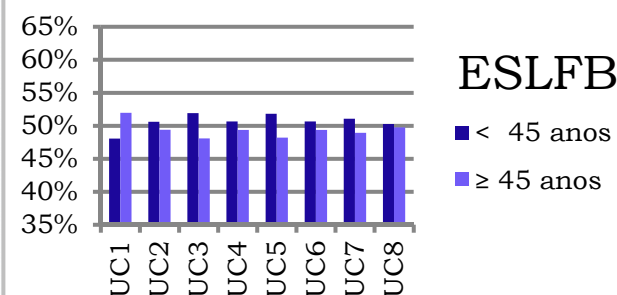
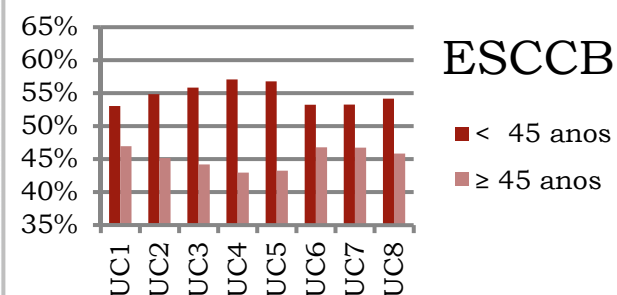
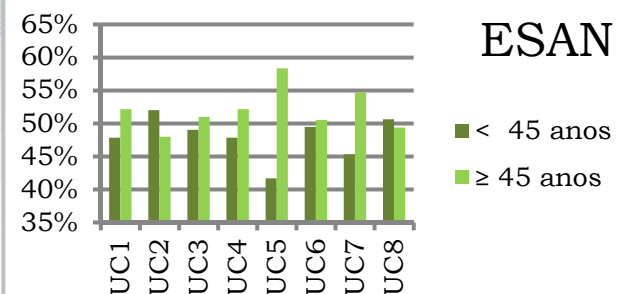


# Resultados

## Área de Competência-Chave: Cidadania e Profissionalidade

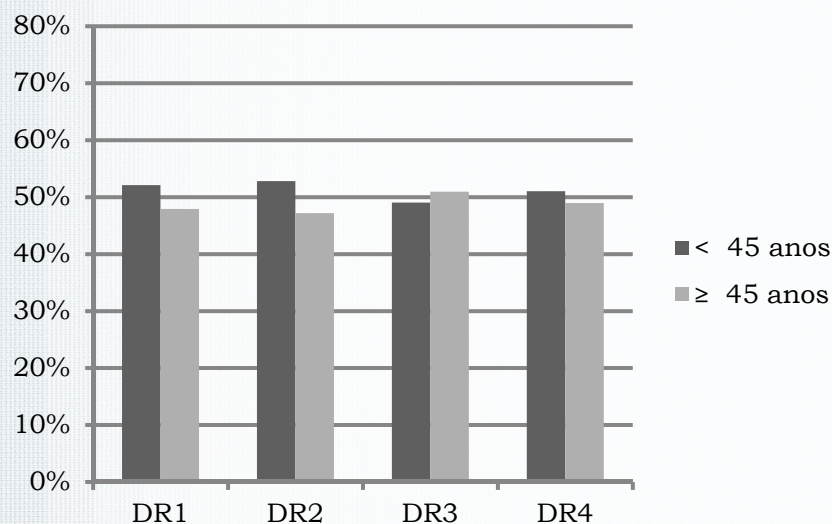


Gráficos da percentagem de validações por UC em CP, nos vários CNO's e para o total dos adultos

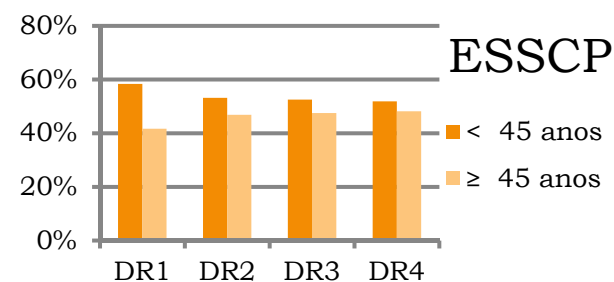
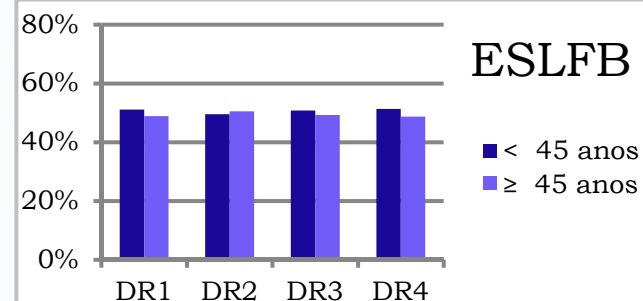
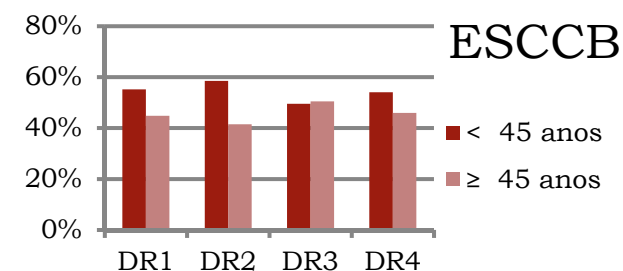
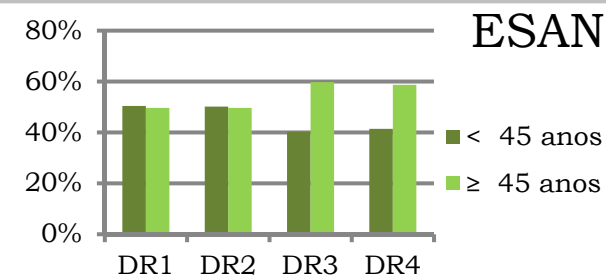




## Quatro domínios de referência: privado, profissional, institucional e macro-estrutural

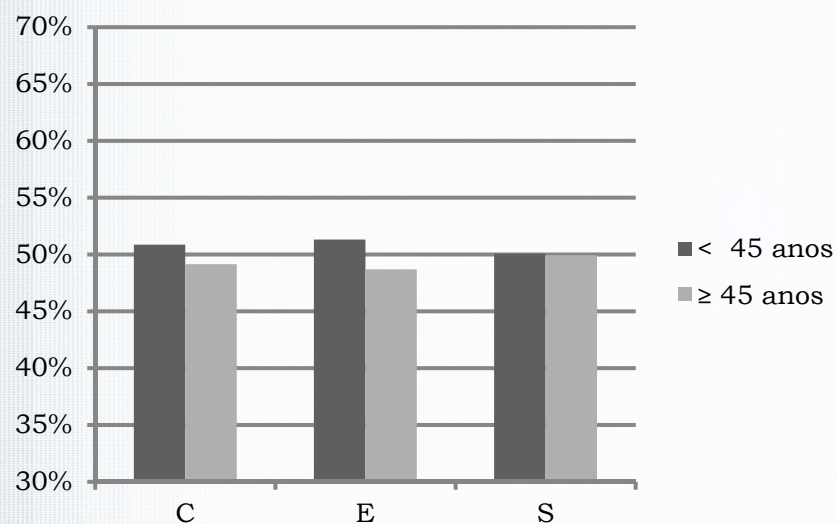


Gráficos da percentagem de validações dos DR's em CP, nos vários CNO's e para o total dos adultos

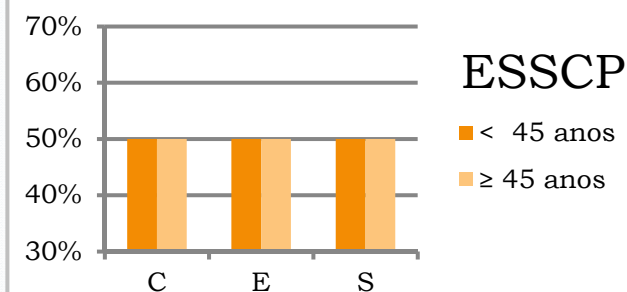
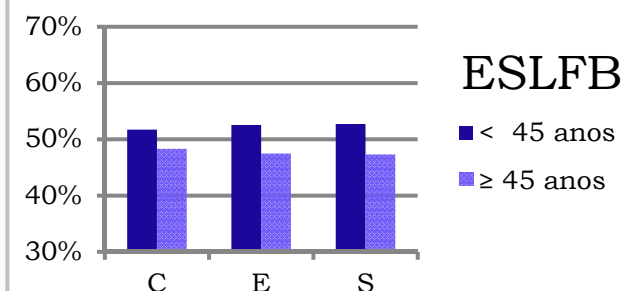
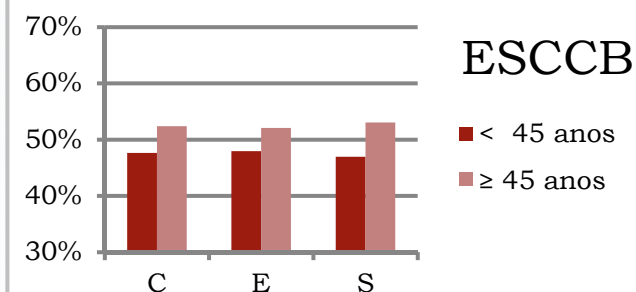
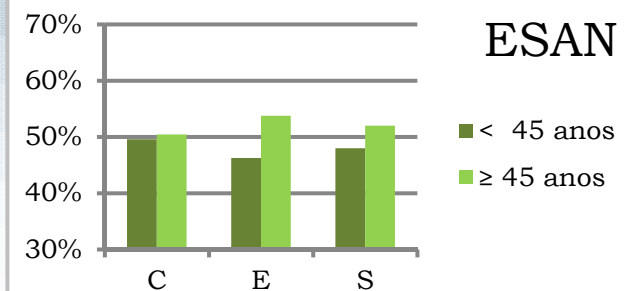




## Dimensões de CP: Cognitivas, Éticas e Sociais

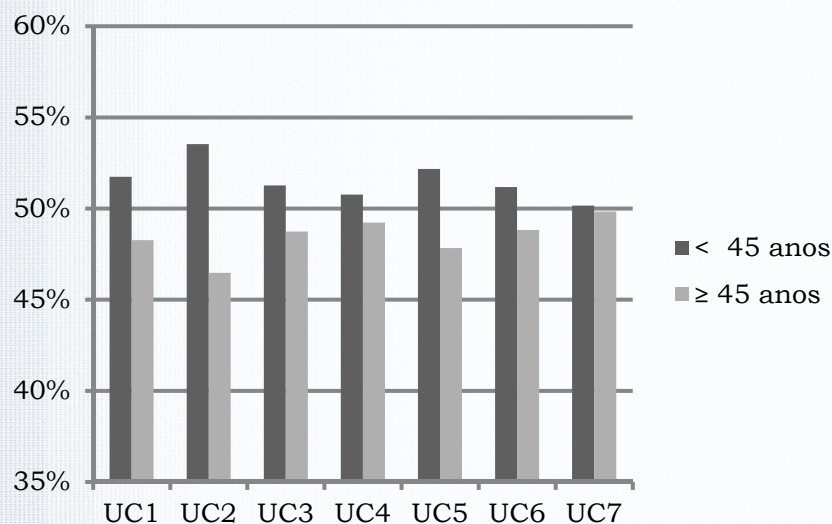


Gráficos da percentagem de validações das 3 dimensões de competências em CP, nos vários CNO's e para o total dos adultos

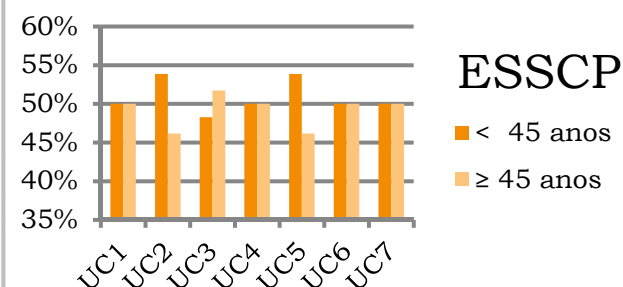
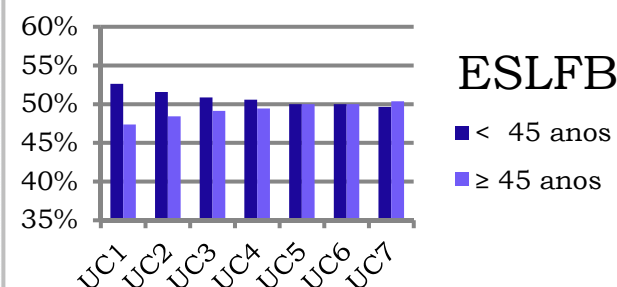
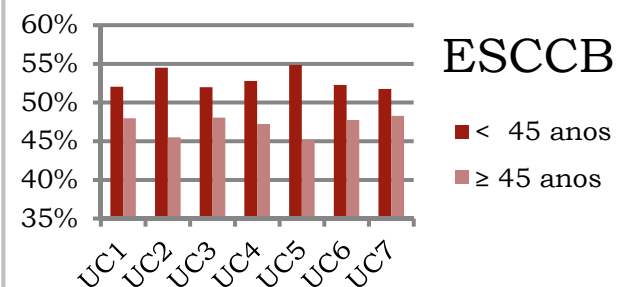
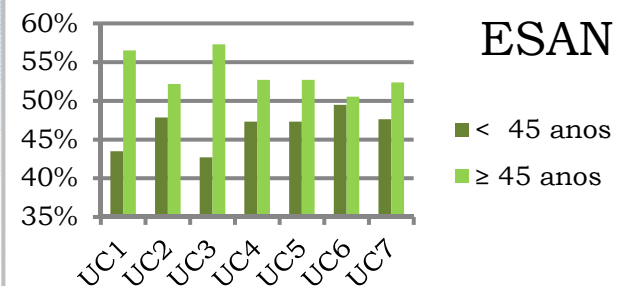




## Área de Competência-Chave: Sociedade, Tecnologia e Ciência

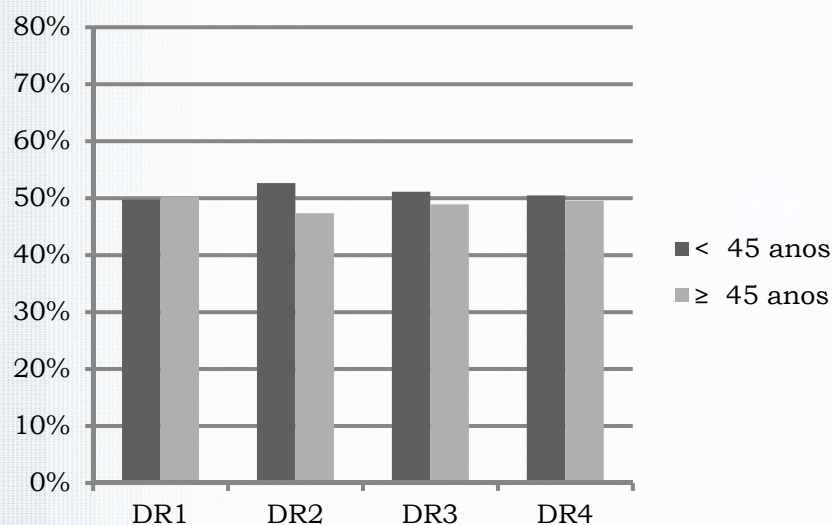


Gráficos da percentagem de validações por UC em STC, nos vários CNO's e para o total dos adultos

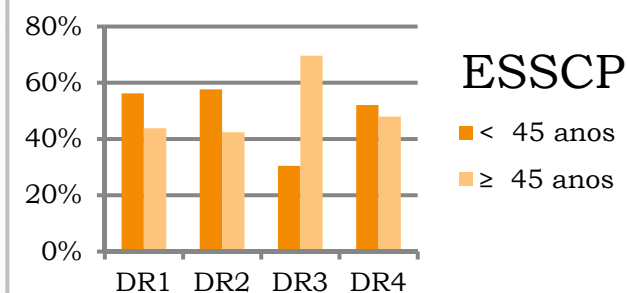
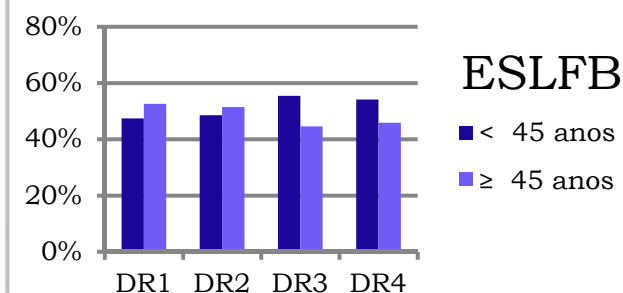
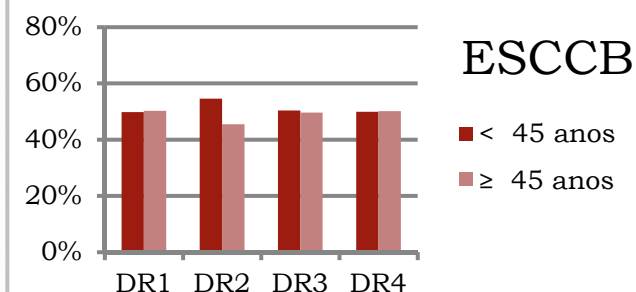
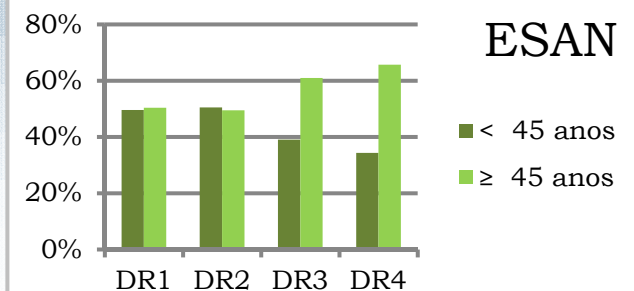




**Quatro domínios de referência:  
privado; profissional; saberes,  
poderes e instituições;  
estabilidade e mudança**

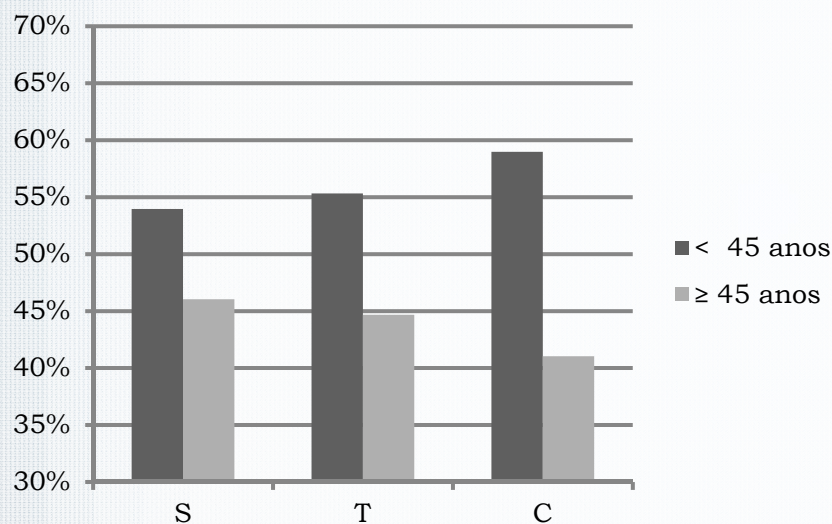


Gráficos da percentagem de validações dos DR's em STC, nos vários CNO's e para o total dos adultos

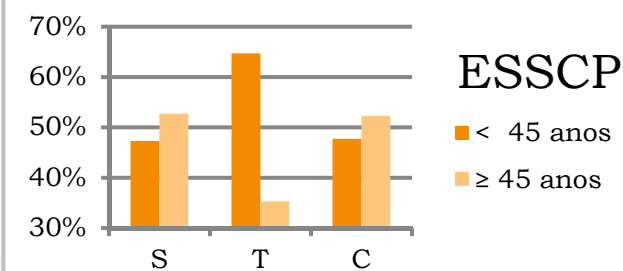
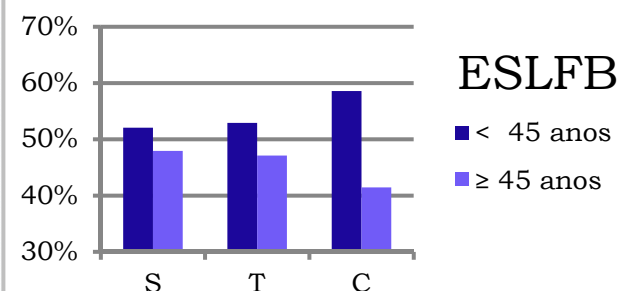
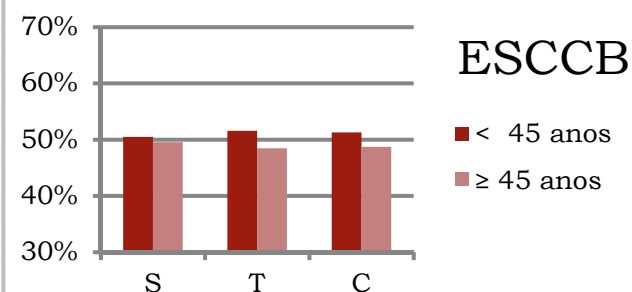
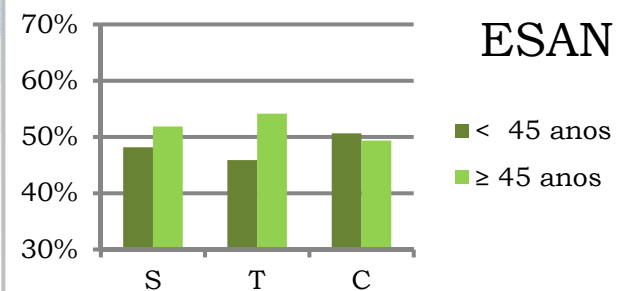




## Dimensões de STC: Sociedade, Tecnologia e Ciência

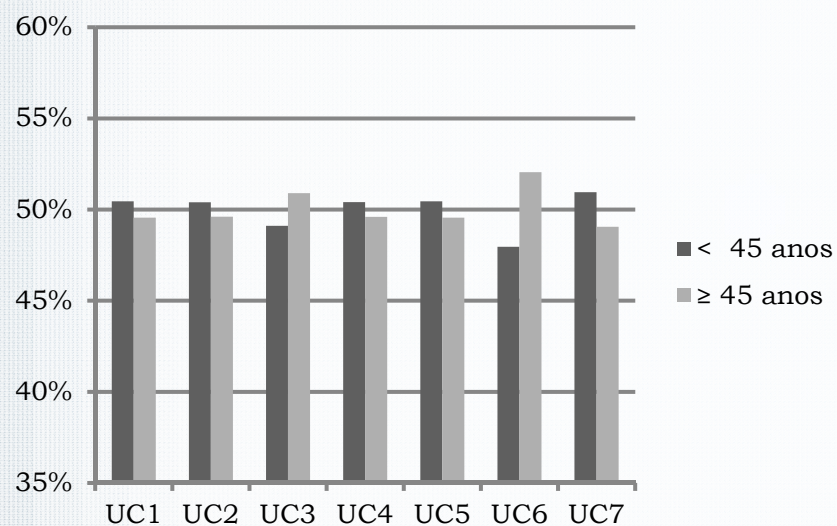


Gráficos da percentagem de validações das 3 dimensões de competência em STC, nos vários CNO's e para o total dos adultos

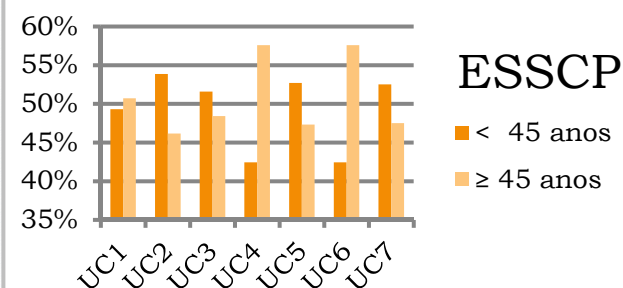
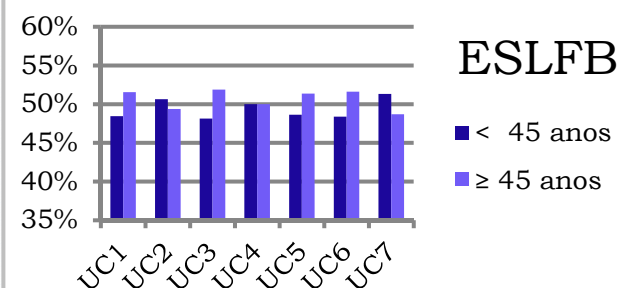
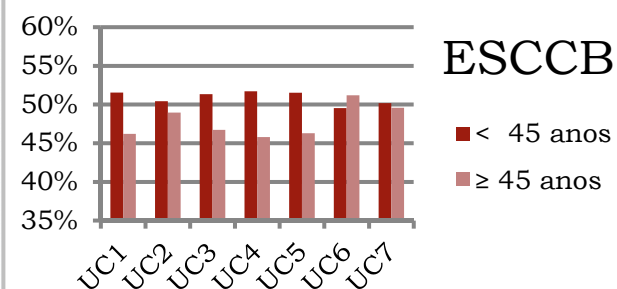
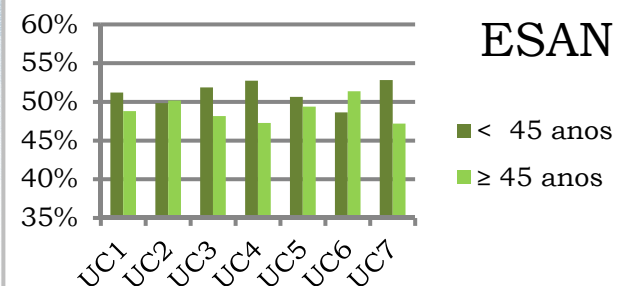




## Área de Competência-Chave: Cultura, Língua e Comunicação

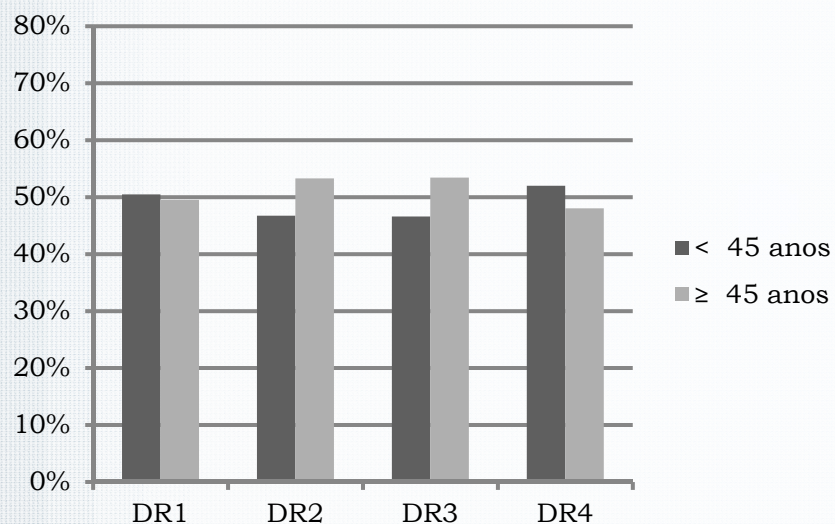


Gráficos da percentagem de validações por UC em CLC, nos vários CNO's e para o total dos adultos

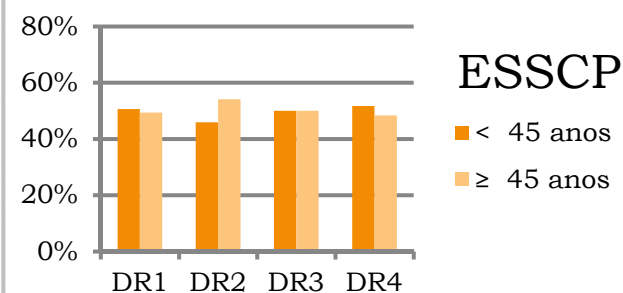
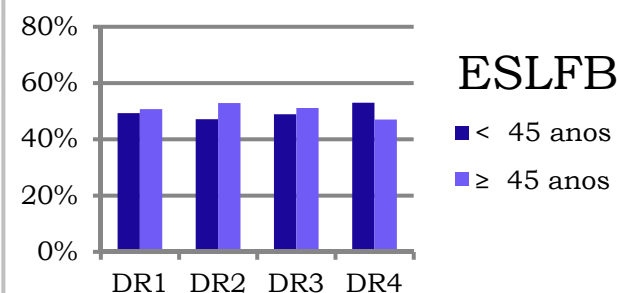
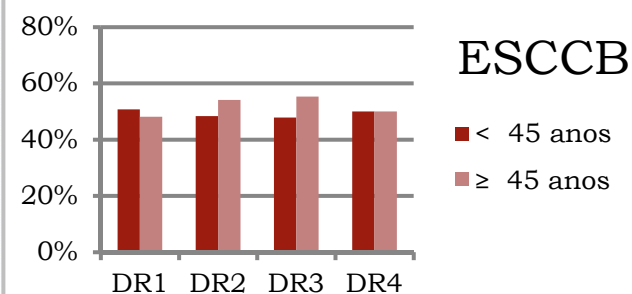
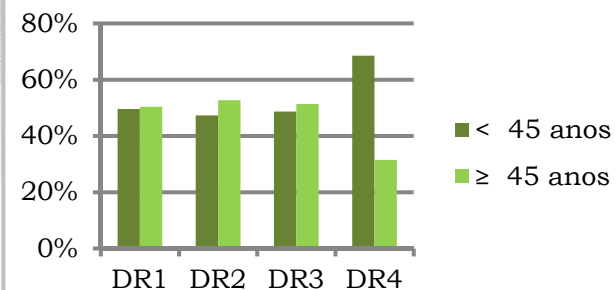




**Quatro domínios de referência:  
privado; profissional; saberes,  
poderes e instituições;  
estabilidade e mudança**

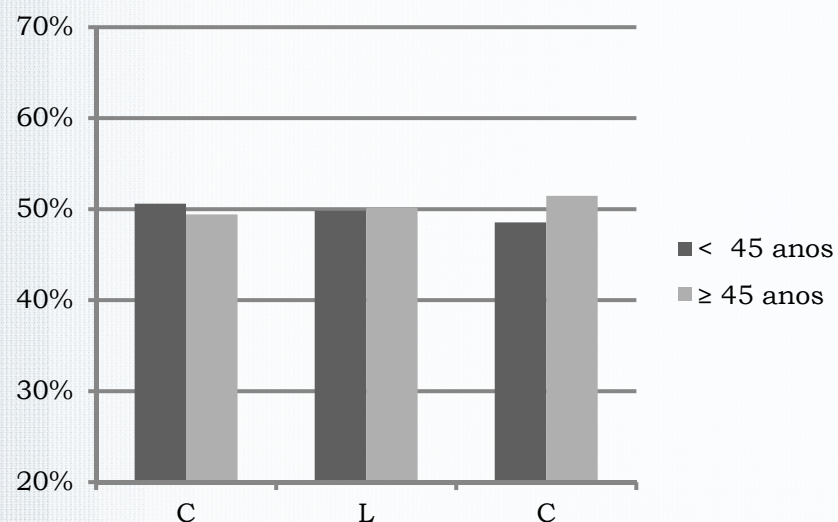


Gráficos da percentagem de validações dos DR's em CLC, nos vários CNO's e para o total dos adultos

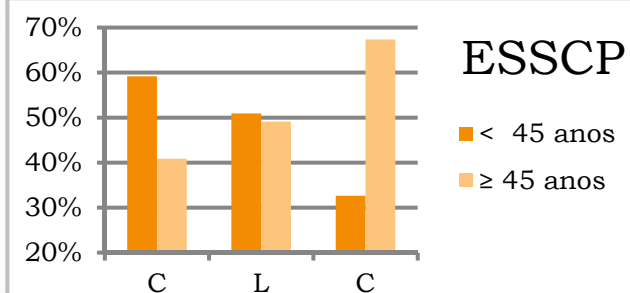
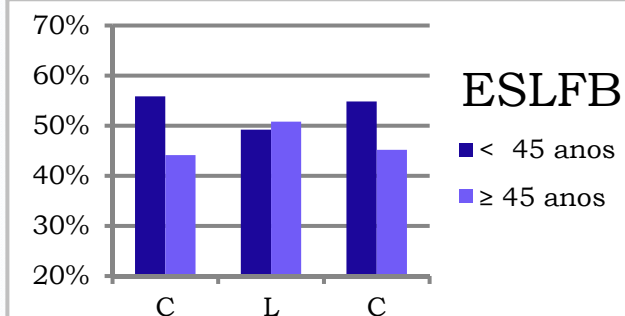
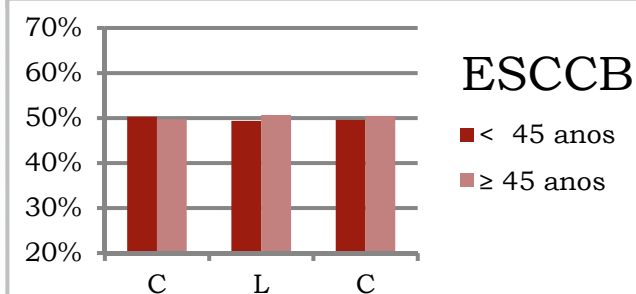
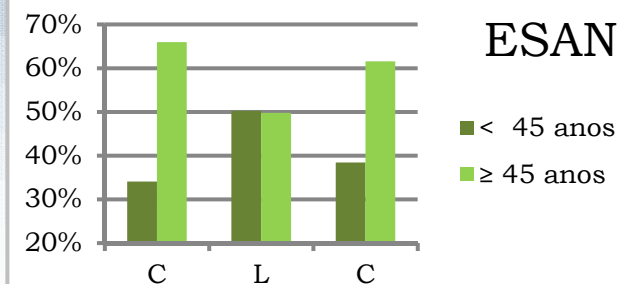




## Dimensões de CLC: Cultura, Língua e Comunicação



Gráficos da percentagem de validações das 3 dimensões de competência em CLC, nos vários CNO's e para o total dos adultos





# Conclusões

Na análise dos gráficos deste estudo exploratório podem salientar-se os seguintes aspectos:

- na Área Competências-Chave (ACC) de CP:
  - detectamos uma maior discrepância na UC4 (Identidade e Alteridade) onde os adultos do Grupo A se destacaram em relação ao grupo B, em oposição à UC1 (Direitos e Deveres) onde as percentagens são semelhantes;
  - nos 4 Domínios de Referência e nas 3 Dimensões desta área, as percentagens são semelhantes.



...

na Área Competências-Chave (ACC) de STC:

→ detectamos uma maior discrepância na UC2 (Ambiente e Sustentabilidade) e na UC5 (Tecnologias de Informação e Comunicação) onde os adultos do Grupo A se destacaram em relação ao grupo B, em oposição à UC7 (Saberes Fundamentais), onde as percentagens são semelhantes;

→ nos 4 Domínios de Referência as percentagens são semelhantes ao contrário do que sucede nas Dimensões onde o Grupo A mais se destaca sobretudo na dimensão Ciência.



...

na Área Competências-Chave (ACC) de CLC:

→ detectamos uma maior discrepância na UC6 (Urbanismo e Mobilidade) onde os adultos do Grupo B se destacaram em relação ao grupo A;  
→ nos 4 Domínios de Referência e nas 3 Dimensões desta área, as percentagens são semelhantes.

O número de adultos certificados nos centros CNO(ESCCB) e CNO(ESLFB) é semelhante, ao contrário do que sucede com os restantes centros. Por outro lado, as medianas etárias dos vários centros são dispares o que pode explicar algumas discrepâncias detectadas.



# Webgrafia

<http://www.catalogo.anq.gov.pt/Paginas/Inicio.aspx>

# Contactos

[cno.esan@gmail.com](mailto:cno.esan@gmail.com)

[cno.carnaxide@mail.telepac.pt](mailto:cno.carnaxide@mail.telepac.pt)

[cno@eslfb.pt](mailto:cno@eslfb.pt)

[cno.esscp@gmail.com](mailto:cno.esscp@gmail.com)